

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика – азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 1-го года обучения***  *обучающиеся должны* ***знать:***

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

***Уметь:***

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 2 – го года обучения*** *обучающиеся должны* ***знать:***

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

4. Афоризмы.

***Уметь:***

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 3 класса*** *обучающиеся должны* ***знать:***

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

***Уметь:***

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 4 класса*** *обучающиеся должны* ***знать:***

1. Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное по­ведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.

4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

6. Стихотворения о родине (на выбор).

7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.

***Уметь:***

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

* Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

* Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности»* рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:  -диагностика нравственной самооценки;  - диагностика этики поведения;  - диагностика отношения к жизненным ценностям;  -диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.  Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).  Наблюдения педагогов и родителей. |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа включает в себя 136 занятий по 35 - 40 минут и рассчитана на четыре года обучения.

**1-ый год обучения (34 часа)**

Задачи:

1. Познакомить детей с об­щечеловеческими нормами нравственности.

2. Научить приемам и пра­вилам ведения дискуссии, ува­жать себя и своего товарища.

3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть оп­рятным, организованным, веж­ливым.

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (4ч)

**2-ой год обучения (34 ч.)**

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.

2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее.

3. Научить правилам поведения на дне рождени

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

**3 - ий год обучения (34 часа)**

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.

2. Научить различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.

3. Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если…? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**4-ый год обучения (34 ч.)**

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректно­го и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.

2. Научить приемам самоконтроля и само­воспитания.

3. Раскрыть сущность нравственных поступ­ков, поведения и отношений между людь­ми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 – ый год обучения (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Теоретических** | **Практических** |
|  | **Раздел № 1**  **Правила поведения в школе** | **6** |  |  |
| 1. | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 | **+** |  |
| 2. | Правила поведения в общественных местах. | 1 | **+** |  |
| 3. | Правила поведения в гардеро­бе. | 1 | **+** |  |
| 4. | Правила поведения в столо­вой. | 1 |  | **+** |
| 5. | Правила поведения в библио­теке. | 1 |  | **+** |
| 6. | Правила поведения на школь­ном дворе. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел № 2**  **О добром отношении к лю­дям** | **10** |  |  |
| 7. | Что такое «добро и зло». | 1 |  | **+** |
| 8. | Что такое «добро и зло». | 1 |  | **+** |
| 9. | «Ежели вы вежливы». | 1 |  | **+** |
| 10. | «Ежели вы вежливы». | 1 |  | **+** |
| 11. | Добрые и не добрые дела. | 1 | **+** |  |
| 12. | Добрые и не добрые дела. | 1 | **+** |  |
| 13. | Ты и твои друзья. | 1 | **+** |  |
| 14. | Ты и твои друзья. | 1 | **+** |  |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  | **+** |
| 16. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 3**  **Как стать трудолюбивым** | **7** |  |  |
| 17. | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 |  | **+** |
| 18. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |  | **+** |
| 19. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |  | **+** |
| 20. | Наш труд в классе. | 1 | **+** |  |
| 21. | Наш труд в классе. | 1 | **+** |  |
| 22. | Мой труд каждый день дома. | 1 | **+** |  |
| 23. | Мой труд каждый день дома. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел №4**  **Правила опрятности и ак­куратности.** | **5** |  |  |
| 24. | Культура внешнего вида. | 1 | **+** |  |
| 25. | Культура внешнего вида. | 1 | **+** |  |
| 26. | Каждой вещи своё место. | 1 | **+** |  |
| 27. | Каждой вещи своё место. | 1 | **+** |  |
| 28. | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел №5**  **Правила поведения на ули­це и дома.** | **2** |  |  |
| 29. | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 | **+** |  |
| 30. | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел №6**  **Школьный этикет.** | **4** |  |  |
| 31. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  | **+** |
| 32. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  | **+** |
| 33. | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 |  | **+** |
| 34 | Итоговое занятие. Урок игра | 1 |  | **+** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2-ой год обучения (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов | Теоретических | Практических |
|  | **Раздел № 1**  **Культура общения** | **9** |  |  |
| 1. | Этикет (повторение). | 1 |  | + |
| 2. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |  | **+** |
| 3. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |  | **+** |
| 4. | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  | **+** |
| 5. | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  | **+** |
| 6. | Поведение в гостях. | 1 | **+** |  |
| 7. | Поведение в гостях. | 1 | **+** |  |
| 8. | Как дарить подарки. | 1 |  | **+** |
| 9. | Как дарить подарки. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 2**  **Общечеловеческие нормы**  **нрав­ственности** | **4** |  |  |
| 10. | Заповеди. | 1 | **+** |  |
| 11. | Заповеди. | 1 | **+** |  |
| 12. | Дал слово держи. | 1 | **+** |  |
| 13. | Дал слово держи. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел № 3**  **Дружеские отношения** | **11** |  |  |
| 14. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  | **+** |
| 15. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  | **+** |
| 16. | Преданный друг. | 1 | **+** |  |
| 17. | О доброте и бессердечие. | 1 | **+** |  |
| 18. | О доброте и бессердечие. | 1 | **+** |  |
| 19. | Об уважительном отношении к старшим. | 1 |  | **+** |
| 20. | О зависти и скромности. | 1 | **+** |  |
| 21. | О зависти и скромности. | 1 | **+** |  |
| 22. | О доброте и жестокосердии. | 1 | **+** |  |
| 23. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | **+** |
| 24. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел №4**  **Понять другого** | **10** |  |  |
| 25. | Золотые правила. | 1 | **+** |  |
| 26. | Золотые правила. | 1 | **+** |  |
| 27. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  | **+** |
| 28. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  | **+** |
| 29. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |  | **+** |
| 30. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |  | **+** |
| 31. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | **+** |  |
| 32. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | **+** |  |
| 33. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | **+** |
| 34. | Обзор курса этики за год. | 1 |  | **+** |

**3-ий год обучения (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Теоретических** | **Практических** |
|  | **Раздел №1**  **Культура общения** | **9** |  |  |
| 1. | Этикет разговора. | 1 | + |  |
| 2. | Обращение к разным лю­дям. | 1 | **+** |  |
| 3. | Обращение к разным лю­дям. | 1 | **+** |  |
| 4. | Вежливый отказ, несогла­сие. | 1 | **+** |  |
| 5. | Этикетные ситуации. | 1 |  | **+** |
| 6. | Этикетные ситуации. | 1 |  | **+** |
| 7. | Афоризмы. | 1 |  | **+** |
| 8. | Разговор по телефону. | 1 |  | **+** |
| 9. | Играем роль воспитанного человека. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 2**  **Самовоспитание** | **7** |  |  |
| 10. | Что значит быть вежли­вым? | 1 |  | **+** |
| 11. | Мои достоинства и недос­татки. | 1 |  | **+** |
| 12. | Мои достоинства и недос­татки. | 1 |  | **+** |
| 13. | Большое значение малень­ких радостей. | 1 | **+** |  |
| 14. | О хороших и дурных при­вычках. | 1 |  | **+** |
| 15. | О хороших и дурных при­вычках. | 1 |  | **+** |
| 16. | Афоризмы о самовоспита­нии. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 3**  **Общечеловеческие нор­мы нравственности** | **10** |  |  |
| 17. | Заповеди: как мы их ис­полняем. | 1 | **+** |  |
| 18. | О сострадании и жестоко­сердии. | 1 | **+** |  |
| 19. | О сострадании и жестоко­сердии. | 1 | **+** |  |
| 20. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | **+** |  |
| 21. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | **+** |  |
| 22. | Всегда ли богатство сча­стье? | 1 |  | **+** |
| 23. | Всегда ли богатство сча­стье? | 1 |  | **+** |
| 24. | Спешите делать добро. | 1 |  | **+** |
| 25. | Спешите делать добро. | 1 |  | **+** |
| 26. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 4**  **Как сердцу высказать себя.**  **Другому как по­нять тебя?** | **8** |  |  |
| 27. | «Как сердцу высказать себя?» | 1 |  | + |
| 28. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 1 |  | + |
| 29. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 1 |  | + |
| 30. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 | + |  |
| 31. | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 |  | + |
| 32. | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | 1 |  | + |
| 33. | Афоризмы. | 1 | + |  |
| 34. | Чему мы научились на уроках этики. | 1 |  | + |

**4 – ый год обучения (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Теоретических** | **Практических** |
|  | **Раздел №1**  **Культура общения** | **9** |  |  |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 |  | + |
| 2. | Культура общения в современной семье. | 1 |  | **+** |
| 3. | Культура общения в современной семье. | 1 |  | **+** |
| 4. | О терпимости к ближним. | 1 |  | + |
| 5. | О терпимости к ближним. | 1 |  | **+** |
| 6. | Культура спора. | 1 |  | **+** |
| 7. | Этикетные ситуации. | 1 | **+** |  |
| 8. | В мире мудрых мыслей. | 1 | **+** |  |
| 9. | В мире мудрых мыслей. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел №2**  **Самовоспитание** | **7** |  |  |
| 10. | «Познай самого себя». | 1 | **+** |  |
| 11. | Самовоспитание. | 1 | **+** |  |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 | **+** |  |
| 13. | Как я работаю над собой. | 1 |  | **+** |
| 14. | О терпении. | 1 | **+** |  |
| 15. | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 |  | **+** |
| 16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел №3**  **Общечеловеческие нормы нрав­ственности** | **10** |  |  |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 | **+** |  |
| 18. | Совесть - основа нравственности. | 1 | **+** |  |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 |  | **+** |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забы­то». | 1 | **+** |  |
| 21. | Заветы предков. | 1 | **+** |  |
| 22. | Россияне о любви к Родине. | 1 |  | + |
| 23. | Твоя малая родина. | 1 |  | **+** |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». | 1 |  | **+** |
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 | + |  |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел №4.**  **Искусство и нравственность** | **8** |  |  |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. | 1 | **+** |  |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | 1 | **+** |  |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 |  | **+** |
| 30. | Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. | 1 |  | **+** |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». | 1 |  | **+** |
| 32. | Искусство и нравственность. | 1 | **+** |  |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 |  | **+** |
| 34. | Обзор курса этикета. | 1 |  | **+** |