

Директор

МОУ ИРМО « Лыловская НШДС»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колосовская Ю.Н.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Лыловская начальная школа-детский сад»**

**на 2020-2021 учебный год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Лыловская начальная школа-детский сад».

Юридический адрес: 664000, Россия, Иркутская область, Иркутский район, д. Лыловщина, ул. Центральная, 61.

Адрес электронной почты: lilovsk@yandex.ru

Учредитель: Иркутское районное муниципальное образование.

Год основания: 1985

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 38Л01 № 0003337 регистрационный № 9147 дата выдачи: 30.03.2016 г. срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0001537, регистрационный № 3508 дата выдачи: 30.03.2017г., срок действия: до 16.06.2027 г.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Общие сведения о контингенте школы

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 36 человек в 4 классах:

I уровень, начальная школа – (4 класса) 36 обучающихся,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Учебный год | | | | | |
| 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| Начальное общее | 4 | 38 | 4 | 42 | 4 | 36 |
| Всего | 4 | 38 | 4 | 42 | 4 | 36 |

*Динамика численности обучающихся и количества классов*

За последние три года наблюдается, сначала увеличение контингента, а затем небольшое снижение контингента обучающихся.

Данные изменения численности контингента учащихся в 2020-2021 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся на |  | | |
| начало учебного года | 36 | | |
| конец учебного года | 36 | | |
| Выбыло в течение года | 4 | | |
| Прибыло в течение года | 4 | | |
| Из другого района | Количество -0 | | 0% |
| Оставлены на второй год | - | | |
| Выбыло всего учащихся: | Количество | 0% | |
| 4 | 11,1% | |
| В другие дневные образовательные учреждения Иркутского района | 2 | 5,5 % | |
| В школы города Иркутска | 2 | 5,5 % | |
| В школы за пределы района | 0 | 0 | |

Снижение контингента за 2020-2021 учебный год составляет 8,5%.

Общие сведения о контингенте детский сад

В 2020-2021 учебном году списочный состав детского сада 31 воспитанник одной разновозрастной группе:

Динамика численности обучающихся и количества групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Учебный год | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Кол-во воспитанников | Кол-во воспитанников | Кол-во воспитанников |
| Дошкольное образование | 35 | 35 | 31 |
| Всего 1 разновозрастная группа | 35 | 35 | 31 |

За последний год намечено небольшое снижение контингента воспитанников

Данные сохранности контингента воспитанников в 2020-2021 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего воспитанников на |  | |
| начало учебного года | 33 | |
| конец учебного года | 31 | |
| Выбыло в течение года | 2 | |
| Прибыло в течение года | 1 | |
| Выбыло всего воспитанников | Количество | % |
| 2 | 6% |
| Прибыло, и зачислены | 1 | 3% |

Сохранность контингента за 2020-2021 учебный год составляет 94%.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Образовательная организация работает по четвертям, обучение проводится в две смены.

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4-х классов - 40 минут.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 26.03.2020 г № 273-мр «О продлении каникул обучающихся и дальнейшем переходе на удаленное (дистанционное) обучение в образовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области» в школе было организовано дистанционное обучение для обучающихся 1-4 классов с использованием дистанционных технологий ( использовались следующие платформы Яндек.Учебник, Учи.ру, Zoom). Для проверки домашнего задания использовался мессенджер viber. Также рассылались различные видеоуроки и презентации. Было разработано Положение о дистанционном обучении и Положение о смешанном обучении, составлен план организации дистанционного обучения в учреждении, составлено расписание уроков на период дистанционного обучения. Также согласно указу губернатора детский сад не функционировал с апреля 2020г. до сентября 2020г. С сентября 2020 г. Детский сад начал функционировать в режиме дежурных групп. И 25.01.2021 г. согласно указу губернатора деятельность детского сада возобновилась полностью.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основе Договора о сотрудничестве с ОГБУЗ «Иркутская районная больница». В системе проводятся профилактические прививки, проводится мониторинг состояния здоровья.

Анализ заболеваемости за 2020-2021 учебный год (школа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ОРЗ, грипп | Зрение | Инфекционные | Гинекологические | ОРВИ | Бронхит | Травма | Стоматология | Лор | Сердечно-сосудистые | Желудочно-кишечные | Острый ринит | Пиелонефрит | Опорнодвигательный | ММД/ВСД | Неврологические заболевания | Аллергия | Коньюктивит | Другое | Дерматит (лор) | Лимфаденит(лор) (лор) отит | Обследование | Хирургические | Болезньо-шляттера |
| 1 |  | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 6 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 2 | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |

Анализ заболеваемости за 2020-2021 учебный год (детский сад)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разновозрастная группа | ОРЗ, грипп | Зрение | Инфекционные | Гинекологические | ОРВИ | Бронхит | Травма | Стоматология | Лор | Сердечно-сосудистые | Желудочно-кишечные | Острый ринит | Пиелонефрит | Опорнодвигательный | ММД/ВСД | Неврологические заболевания | Аллергия | Коньюктивит | Другое | Дерматит (лор) | Лимфаденит(лор) (лор) отит | Обследование | Хирургические | Болезньо-шляттера |
| 1 | 3 |  | 3 |  | 15 | 2 | 1 | 1 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам медицинского мониторинга обучающихся и воспитанников в основном заболевания инфекционно-простудного характера, поэтому в школе и в детском саду в системе ведется работа по использованию здоровье сберегающих технологий и профилактических мероприятий.

Охват питанием составляет 100%. На бесплатном питании находится 36 обучающихся – 100%, согласно Указу президента. Также все дети начальной школы обеспечены бесплатным молоком. Столовая школы расположена в приспособленном помещении, имеется 30 посадочных мест. Питание в детском саду 3-разовое, осуществляется, согласно цикличного меню, утвержденного Роспотребнадзором. Пищеблок школы оснащен необходимым технологическим оборудованием. При подготовке к новому учебному году в пищеблоке были установлены противопожарные двери. Также приобретен холодильник для хранения молока.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Один из важнейших аспектов работы школы – работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие. Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными обучающимися, начиная с начальной школы, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

В 2020-2021 учебном году в МОУ ИРМО «Лыловская НШДС» обучается 1 ребенок – инвалид. Для данного, обучающегося была разработана адаптированная основная образовательная программа начального общего образования и специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Педагоги школы активно привлекают обучающихся для участия в олимпиадах, учебно-познавательных и творческих конкурсах, научно-практических конференция муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | уровень | место |
| НПК «Юный исследователь» | районный | Грамота как самому маленькому участнику |
| НПК « Шаг в будущее» | районный | Призер конкурса |
| Конкурс-выставка « Вторая жизнь вещей» | районный | 2 и 3 место |
| Региональный интерактивный проект « Рандеву с книгой» | региональный | 4 место |
|  |  |  |

Вывод: В учебном заведении созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

Результативность воспитательной работы

Так как МОУ ИРМО «Лыловская НШДС» является первой ступенью образовательного процесса, то воспитание рассматривается как начальным этапом к совершенствованию школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, подготовленной к обучению на второй ступени образования.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. В школе работает педагог дополнительного образования по линии СЮН ведется кружок «Виктория». Есть теплица цветники, где помощь оказывают не только дети, но и их родители.

В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в школьных мероприятиях с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических правил т.е. в своем кабинете, без посещения родителей и других лиц.

Так как школа начальная на ВШУ никто из детей не стоит, на учете в ПДН и КДН тоже. В целях профилактической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма был составлен и полностью реализован план работы по профилактике ДТТ, что однозначно дало положительный результат. Также был разработан и подписан новый план дорожно-транспортной безопасности.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | НОО | | Итого | |
| Коли-чество | **%** | Коли-чество | **%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | 36 | 100 | 36 | 100 |
| Дети из неполных семей | 8 | 22 | 8 | 22 |
| Подопечные дети | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Дети матерей-одиночек | 2 | 6 | 2 | 6 |
| Дети из многодетных семей | 10 | 27 | 10 | 27 |
| Дети, состоящие на учете в ОДН | 0 | - | 0 | - |
| Дети, относящиеся к группе риска | 0 | - | 0 | - |
| Дети-инвалиды | 1 | 2 | 2 | 2 |

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей обучающихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества, обучающихся той или иной ступени находится на допустимом уровне.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Разработана адаптированная программа (лёгкая умственная отсталость, задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата) НОО. Разработаны индивидуальные маршруты. Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, участвуют в вебинарах, семинарах по данному направлению.

Работа с детьми-инвалидами: создание комфортного микроклимата в школе, в классе для каждого ученика, контроль за успеваемостью и посещаемостью, постоянная связь с родителями. В школе обучается 1 ученик данной категории, ребенок находится на домашнем обучении. В результате систематической деятельности с данной категорией детей в школе имеются положительные результаты. Таким образом, весь комплекс мероприятий по социальной службе способствует социализации школьников в дальнейшей жизни.

Вывод: Самообследованием установлено, что в МОУ ИРМО «Лыловская начальная школа-детский сад» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

**2. Оценка системы управления**

Структура управления школой

Управление МОУ ИРМО «Лыловская НШДС» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Функциональные обязанности

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Педагоги учреждения объединяются в методическое объединение совместно с воспитателями.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ ИРМО «Лыловская НЩДС».

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: планерки, совещания, отчеты, самообследование, анализ и оценка. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МОУ ИРМО «Лыловская НШДС» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

**3. Качество кадрового состава**

Укомплектованность педагогическими кадрами

Школа укомплектована кадрами на 75%. В настоящее время в школе работают 8 педагогов: 4 учителя начальных классов, 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель и 1 учитель иностранного языка. Совместителей нет. Имеются вакансии: учителя-логопеда, учителя-дефектолога педагога-психолога. Найти специалистов на 0,25 ст. достаточно сложно.

Уровень образования педагогических кадров:

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее | 2 |
| Средне-специальное | 6 |

Уровень квалификации педагогических кадров: категория

|  |  |
| --- | --- |
| Высшая | 0 |
| Первая | 3 |
| Соответствие | 5 |
| Б/к | 0 |

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж** | | | | |
| До 5 лет | От 5 до 10 | От 10 до 15 | Свыше 15 | Свыше 25 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 5 |

Распределение педагогических кадров по возрасту:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | количество |
| **Возраст** |  |
| **20-30 лет** | 0 |
| **31-40 лет** | 1 |
| **41-50 лет** | 1 |
| **51- 60 лет** | 5 |
| **61 и более** | 1 |
| **Средний возраст** | 50 |

Все педагоги школы-сада своевременно проходят повышение квалификации по разным направлениям. В 2020-2021 уч.году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации, 2 переподготовки и получили дипломы. .

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся.

**4. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была продолжена и направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Тема:** Организация преемственности образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

В течение учебного года были организованы взаимопосещения уроков учителями - с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания. Кроме этого в апреле месяце на базе школы был проведен районный семинар для педагогов НШДС Иркутского районного муниципального образования по теме «Опыт работы по преемственности начальной школы и детского сада в малокомплектной школе в условиях реализации ФГОС». Кроме этого учителя школы приняли участие в муниципальном конкурсе для учителей начальных классов «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы». В 2020-2021 уч.году приняли участие в категории слушателей на стажировочной инновационной площадке в МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ», региональной онлайн-викторине для педагогов и команды обучающихся «В мире слов» и «Функциональная грамотность как новый вектор языкового образования». С целью дальнейшего применения в своей работе все педагоги прослушали мастер-класс – онлайн « Опыт применения в УВП начальных классов инновационных учебных программ и учебных цифровых комплексов( технологий) уровня « Яндекс. Учебник», « Учи.ру», « Я-класс»». Также в рамках единой методической недели посетили семинар в МОУ ИРМО «Столбовская НОШ», где один из педагогов поделился своим опытом работы по тематике проведения предметных недель. Кроме этого все педагоги школы прошли повышение квалификации «Обработка персональных данных в образовательной организации», « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Согласно плана работы школы в 2020-2021 уч.году были проведены предметные недели по английскому языку, по математике, по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в нашей школе. По результатам было подготовлено выступление на семинар в МОУ ИРМО «Столбовская НОШ»

Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОУ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам.

В школе функционирует сайт.

Обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через локальную сеть и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

Учащиеся школы полностью обеспечены учебной литературой. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Вывод: Результаты самообследования показали, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

**5. Оценка качества материально-технической базы**

Наличие видов благоустройства

МОУ ИРМО «Лыловская НШДС» располагается в одноэтажном панельном здании, имеет самостоятельный земельный участок площадью 4224 кв.м. На земельном участке выделяются следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-оздоровительная, хозяйственная. В здании школы имеются 3 учебных кабинета, 2 групповые. ООО «Южнобайкальское» предоставляет услуги холодного водоснабжения, отопление автономное, имеется своя котельная.

В 2020-2021 учебном году в рамках капитального ремонта произведён ремонт отопления (была приобретена мини-котельная). Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
* требований к социально-бытовым условиям.
* строительных норм и правил;
* требований пожарной и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
* требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
* требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 569,6 кв.м.

В связи с работой учреждения в условиях короновирусной инфекции в 2020-2021 уч.году был разработан план профилактических мероприятий, который был выполнен на 100%. Было составлено «плавающее» расписание, график посещения столовой, графики проветривания всех помещений, размещены средства дезинфекции, приобретены безконтактные термометры и одноразовые маски для работников, дезинфицирующие коврики. Кроме этого Министерство образования предоставило аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры и дезинфекции рук.

Оснащение учебных классов

Учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | кабинет |  |
|  | Кабинеты начальных классов | экран, проектор, компьютер, таблицы, кассы букв, классная доска, раздаточный материал. Все учебные кабинеты, оснащены учебным оборудованием для реализации ФГОС |

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

В школе имеется один моноблок у администрации и 2 ноутбука у учителей и обучающихся и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Еще один старый компьютер был предоставлен для работы заведующего хозяйством. Провайдером является с 2020 года Ростелеком ( согласно государственному контракту). В каждом кабинете установлены мультимедийные проекторы.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является удовлетворительной. Необходима- интерактивная доска и еще один мультимедийный проектор для детского сада и еще один ноутбук для кабинета №3. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

**6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Лыловская НШДС» создана и функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

• формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ ИРМО «Лыловская НШДС»;

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ ИРМО «Лыловская НШДС», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

• предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы МОУ ИРМО «Лыловская НЩДС».

В 2020-2021 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;

- кадровое и материально-техническое обеспечение;

- безопасность и охрана здоровья;

-мониторинговые исследования.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Вывод:

Анализ показателей деятельности МОУ ИРМО «Лыловская НШДС» позволяет сделать вывод о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, и готовит обучающихся к продолжению обучения в МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ».

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное владение и применение педагогами отдельных

компонентов современных педагогических технологий, что показало дистанционное обучение.

2. Недостаточна эффективность работы с учащимися, мотивированными на

получение высокого уровня знаний.

1. Несмотря, что появились изменения в содержании работы МО, появились новые формы работы, по-прежнему замечено преобладание традиционных форм работы.
2. Среди воспитателей отмечено снижение уровня работы в направлении организации предметно-развивающей среды.

Для повышения качества образования необходимо:

1. В 2020-2021 учебном году продолжать работать над общеметодической темой школы и к концу учебного года подвести итоги работы и предложить начать работу над новой темой.

2.Ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса, усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.

3. Активизировать работу по повышению качества учебных занятий и

Внеклассных мероприятий; по выявлению, обобщению и распространению

положительного опыта творчески работающих учителей; по

совершенствованию педагогического мастерства учителей.

4. Обеспечить сочетание в образовательном процессе методов обучения,

учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и

обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы учащихся.

1. Организовать более тесную работу по преемственности с МОУ ИРМО « Ширяевская СОШ»

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 31 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня 10,5 | 31 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 31 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня 10,5 часов | 31 человек/  100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 31 человек/  100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/100 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/50% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 1человек/33% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | есть |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | вакансия |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | вакансия |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | вакансия |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 36 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 36 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 8 человек/22% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 19 человек/ 52% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 3 человека/8% |
| 1.5.1 | Регионального уровня | 0 человека/0% |
| 1.5.2 | Федерального уровня | 0человек/0% |
| 1.5.3 | Международного уровня | 0человек/% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.9 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/25% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/37% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3человека/37% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2человека/40% |
| 1.14.1 | Высшая | 0человек/% |
| 1.14.2 | Первая | 2 человека/40% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.15.1 | До 5 лет | 1 человек/13% |
| 1.15.2 | Свыше 30 лет | 2человек/40% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/20% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2человека/50% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человека/0% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | На всех 2 ноутбука |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Каждому по комплекту учебников |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 36человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2 кв. м |

Вывод:

Анализ показателей деятельности МОУ ИРМО «Лыловская НШДС» позволяет сделать вывод о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, и готовит обучающихся к продолжению обучения в МОУ ИРМО «Ширяевская СОШ».

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное владение и применение педагогами отдельных

компонентов современных педагогических технологий, что показало дистанционное обучение. Необходимо составить план работы по устранению этих пробелов.

2. Недостаточна эффективность работы с учащимися, мотивированными на

получение высокого уровня знаний.

3. Появились качественные изменения в содержании работы МО, но еще

преобладают традиционные формы работы, планируемая работа МО должна быть более конкретной.

Для повышения качества образования необходимо:

1. В 2020-2021 учебном году завершить работу по общеметодической темой школы, и взять новую актуальную тему на 2021-2022 уч.год

2.Ориентация образовательного и воспитательного процессов на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, социализация учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса, усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.

3. Продолжить работу по повышению качества учебных занятий и

внеклассных мероприятий; по выявлению, обобщению и распространению

положительного опыта творчески работающих учителей; по

совершенствованию педагогического мастерства учителей и воспитателей.

4. Обеспечить сочетание в образовательном процессе методов обучения,

учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и

обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы учащихся.